

УДК 37.04

ИГРОТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПОЗДНЕМ ВОЗРАСТЕ

БОРОВИКОВА Яна Владимировна,

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин, руководитель управления проектной деятельностью, Институт социального образования;

ЯРЕЦКАЯ Анна Юрьевна,

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры социальной работы, социологии и психолого-педагогических дисциплин, руководитель, Центр развития творчества Института социального образования

АННОТАЦИЯ. В статье авторы рассматривают систему здоровьесбережения и представляют потенциальный статус игротехнологий для позднего возраста с целью сохранения когнитивной сферы, потенциал которых в настоящее время начинает оформляться под воздействием общемировых тенденций.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: игротехнологии, поздний возраст, геронтопедагогика.

GAME TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF HEALTH SAVING IN THE LATER AGE

BOROVIKOVA Y. V.,

Cand. Pedag. Sci., Teacher of the Department of Social Work, Sociology and Psychological Pedagogy, Head of Project Management, Institute of Social Education;

YARETSKAYA A. Y.,

Cand. Pedag. Sci., Teacher of the Department of Social Work, Sociology and Psychological Pedagogy, Head of the Center of the Development of Creativity of the Institute of Social Education

ABSTRACT. In the article the authors consider the system of health saving and present the potential status of game technologies for later age to preserve the cognitive sphere, the potential of which is now beginning to take shape under the influence of global trends.

KEY WORDS: game technologies, later age, gerontopedagogy.

В демографической структуре современного российского общества прослеживается тенденция к старению населения. За последние пятьдесят лет в мировом масштабе появилось уникальное социологическое явление – демографическая старость – увеличение абсолютного и относительного числа граждан пожилого возраста практически во всех странах мира; и сегодня большинство демографов подтверждает необратимость этого процесса, заявляя, что мир вступил в «век пожилых».

Исходя из этого, государство определяет задачу – обеспечение для лиц пожилого возраста широких возможностей для сохранения жизненной активности, позволяющей участвовать в экономической и культурной жизни общества; продления полноценной жизни, свободной от инвалидности.

Для определения пожилой когорты населения в научных подходах используются различные трактовки. Так, в 1965 году в нашей стране была принята схема возрастной периодизации, основанная на физиологических изменениях, происходящих в организме человека, которая относит к зрелому возрасту II – мужчин от 36 – 60 лет, женщин 36 – 55 лет; к пожилому возрасту – мужчин 61 – 74 лет, женщин 56 – 74 лет; к старческому возрасту – 75 – 90 лет мужчины и женщины; к долгожителям –

возраст старше 90 лет. Философы, социологи, психологи, геронтологи, гериатры имеют свой взгляд на процессы старения и для обозначения этого вводят специальный категориально-понятийный аппарат.

В предлагаемой статье мы придерживаемся определения «третьего возраста», введенного в научный оборот Е. Холостовой. По хронологии «первым возрастом» является юность, «вторым» – зрелость, «третьим» – старость.

Вопросы, связанные с жизнью людей позднего возраста, находили отражение в государственных документах в последние десятилетия, однако их реализация на практике ограничивалась пустыми декларациями и скромной денежной поддержкой. В течение длительного времени проблемы людей позднего возраста, социального процесса старения не рассматривались государством как приоритетные, требующие системного участия государства.

Позиция государства в оценке пожилых людей исключительно с точки зрения их экономической поддержки привела к кризису в социальной политике в отношении людей позднего возраста. Изменения, происходящие в демографической структуре российского общества, определили необходимость иного осмысления и, соответственно, отношения к процессам старения в современном социуме, роли людей позднего возраста в обществе, положении пожилых людей в семье, близком окружении.

Демографические изменения в структуре населения нашей страны обусловили изменения в при-

оритетах социальной политики государства в отношении пожилых людей, в обобщении предыдущего опыта решения проблем стареющего общества, в разработке комплексной программы, рассчитанной на различные этапы жизни пожилых людей, учитывающей возрастные, социальные, культурные, личностные особенности данной категории населения.

Сложившаяся ситуация инициировала необходимость разработки специальных программ на основе интеграции различных областей знаний, в том числе педагогического содержания, направленных на активизацию жизненной позиции людей позднего возраста, их жизненного статуса, социальной значимости, здоровьесбережения и т.д.

Поэтому необходимо актуализировать структурирование материала в научном анализе моделей социально-педагогической поддержки лиц третьего возраста через реструктурирование образа старости в исторической ретроспективе как особой социокультурной проблемы.

Как известно, период позднего возраста связан с выходом на пенсию и, соответственно, снижением или потерей социальной активности, что определяет «стратегию последующей адаптации к старости, профессиональной мобильности в третьем возрасте» (З. Григорьев, Т. Смирнова).

Проблемам активизации позиции людей позднего возраста, трудоспособности пожилых людей посвящены работы Г. Абрамовой, Н. Косинской, П. Маккавейского, З. Френкель и др. В трудах данных исследователей рассматриваются основополагающие факторы адаптации пожилых людей к новым жизненным условиям: самореализация в профессиональной и социальной сфере, обмен опытом с молодými, освоение новых умений и навыков.

Современное гуманитарное знание в той или иной степени осмысливает проблему позднего возраста, акцентируя ее различные аспекты: старость как социально-педагогическая проблема, социум и оказание услуг пожилым людям, опыт и современные технологии, проблема трудоустройства, социальная активность и т.д. При этом очевидно необходимость расширения сферы услуг для пожилых людей, направленных на самореализацию, отдых, сохранение и поддержание здоровья.

По мнению В.П. Петленко, если «здоровье является нормальным психологическим состоянием и способностью человека оптимально удовлетворять систему материальных (витальных), духовных, идеальных информационных и социальных индивидуальных и коллективных потребностей, то необходимо для каждого индивида выявить «оптимальную шкалу потребностей», «шкалу жизни» (шкала приобретенного и шкала потерянного здоровья) – социальную детерминанту биологической природы человека [4, с. 26-27].

Что же понимается под понятием «здоровье»? Каковы показатели здоровья в различные возрастные периоды? Большая медицинская энциклопедия определяет здоровье как «состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и характеризуются отсутствием каких-либо болезненных изменений» [1, с. 151].

При этом очевидно, что организм человека не является константой на протяжении всей его жизни, он претерпевает изменения в зависимости от различных факторов, в том числе от взаимоотношений с окружающей средой. Изменения в организме связаны и с физиологическими особенностями каждого периода жизни человека.

Многие специалисты отмечают, что процесс старения связан с изменениями в когнитивной сфере. Память, внимание и мышление подвергаются возрастным изменениям. Этому способствуют повреждение сосудов головного мозга, болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, деменция, старческое слабоумие, психозы и депрессии.

Одним из кардинальных путей преодоления трудностей, связанных с подобным явлением, может стать разработка специальных программ профилактики когнитивных изменений такого рода, в том числе с использованием игротехнологий, которые могли бы реализовываться в реабилитационной практике различных медико-психолого-педагогических служб, геронтологических подразделений Центров социального обслуживания населения.

Несмотря на то, что игры в большей степени ассоциируются с деятельностью детей, еще древнегреческие философы называли их формой жизни и источником удовольствия, имеющим своей целью «...снискать милость богов и проживать согласно свойствам ... природы...» [5, с. 135; 4, с. 16], уместно говорить об универсальности последних, т.е. возможности применения таких игр вне зависимости от возрастных ограничений.

Если затрагивать область применения игры в педагогической практике, то следует отметить актуальность возможности использования таковой не только в отношении дошкольной педагогики, где ей определено отведена ведущая роль, но и в отношении педагогики вообще, а также при обучении и развитии людей пожилого возраста в частности. Более того, если иметь в виду именно настольные развивающие игры, понимаемые как средство педагогического взаимодействия [5, с. 48-49], направленное на интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста, расширение их кругозора, то применительно к людям упомянутого возраста такие игры, как положительный опыт можно эффективно использовать в практике следующего порядка:

а) в различении оздоровительно-обучающей функции, предполагающей квалифицированную всестороннюю поддержку и помощь пожилым клиентам учреждений социальной защиты, основанную на результатах комплексной диагностики;

б) в обосновании необходимости создания в структуре органов социальной защиты наряду с обычными формами работы дополнительных комплексных программ, которые позволяли бы проводить не только профилактику нарушений здоровья клиентов через применение игротехнологий, но и обеспечивали также организацию – осуществление помощи в процессе реабилитации, открывали возможность реализовывать обучающие программы различной направленности для лиц пожилого возраста в рамках работы педагогического модуля черт т.н. «Университеты третьего возраста».

Цель применения игротехнологий в системе здоровьесбережения в этом случае предполагала бы:

- обеспечение возможностей для сохранения и укрепления здоровья людей позднего возраста;
- организация работы по здоровьесбережению людей пожилого возраста с учетом интересов, физиологических возможностей, потребностей, запросов людей данной категории;
- организация работы по комплексному обслуживанию людей позднего возраста, обеспечение психологической, медицинской, социальной помощи людям данной категории.

Поставленные цели обусловили следующие задачи:

- проведение научных разработок по гериатрии, валеологии, геронтологии с последующей реализацией научных достижений в работе учреждений, связанных в деятельностью людей позднего возраста;

- организация медицинской службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья людей позднего возраста, позволяющей диагностировать заболевания, устанавливая их причины;

- обеспечение в организациях, работающих с людьми позднего возраста, соответствующего возрастным особенностям режима работы, учитывающего физиологические возможности и потребности людей;

- обеспечение благоприятного микроклимата в учреждениях, работающих в людьми пожилого возраста;

- организация опытно-экспериментальной работы по выявлению оптимальных условий пребывания в учреждениях социальной направленности людей пожилого возраста;

- проведение широкой просветительской работы среди людей позднего возраста.

Все обозначенные задачи предусматривают ориентацию всех мер по работе в людьми позднего возраста на сохранение здоровья, здорового образа жизни, активную жизненную позицию. Исходя из этого, представляется целесообразным включение в работу с людьми пожилого возраста здоровьесберегающих форм занятий, например, развивающих игр, позволяющих удовлетворить разносторонние интересы людей, в том числе в интеллектуальном развитии.

Под технологией мы понимаем «совокупность методологических подходов, педагогических принципов, методов, средств и педагогических условий, обеспечивающих систему планирования и реализации процесса игры в соответствии с установленными игровыми этапами, на которых реализуются цель и соответствующие задачи, ориентированные на достижение результата – повышение уровня когнитивной сферы» [7, с. 142].

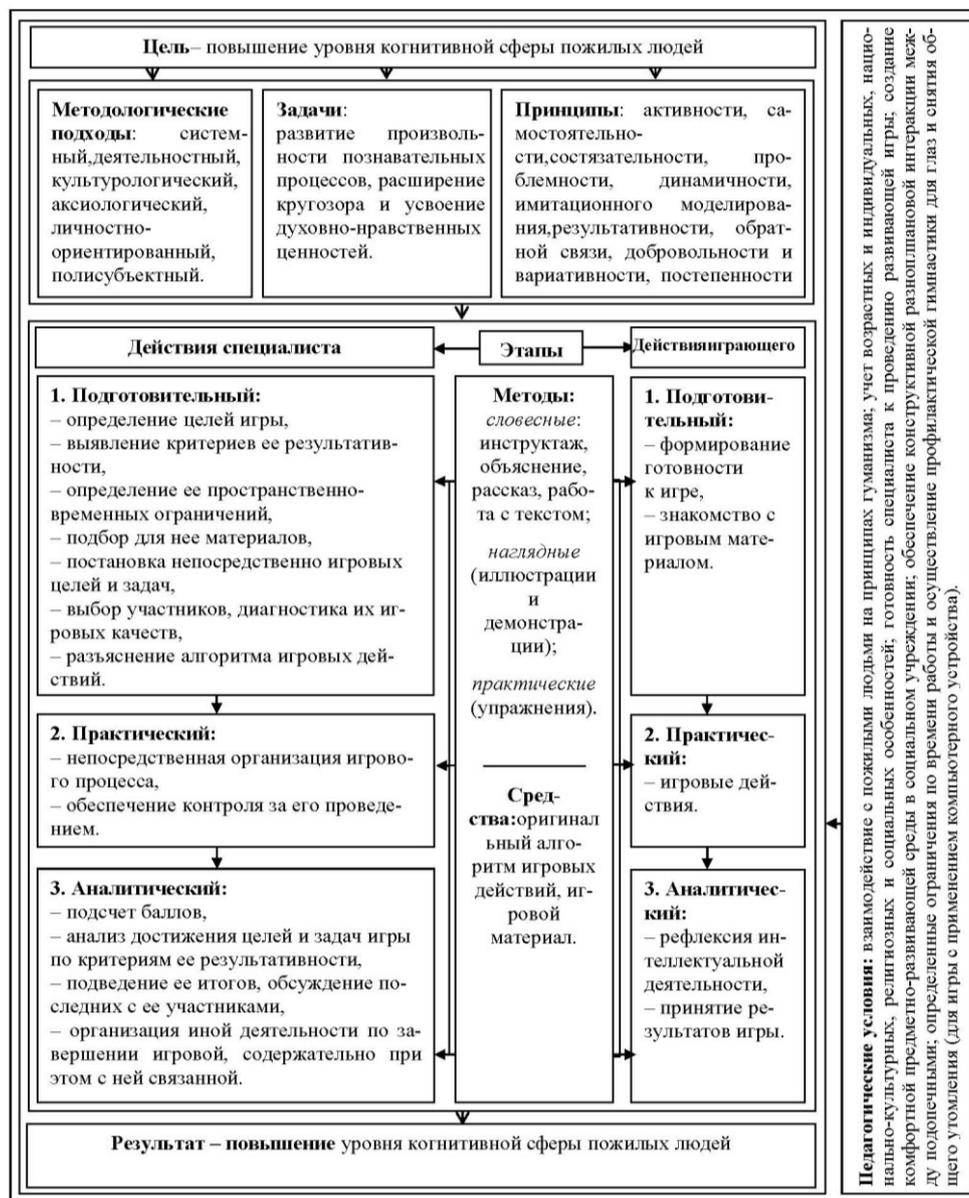


Рис. 1 – Технология развивающей игры

Рассмотрим технологию развивающей игры в модели более подробно (рис. 1) [88, с. 142]. Особое внимание необходимо уделить подготовительному этапу действий специалиста:

- определение целей игры;
- выявление критериев ее результативности;
- определение ее пространственно-временных ограничений;
- подбор для нее материалов;
- постановка непосредственно игровых целей и задач;
- разъяснение алгоритма игровых действий.

На основе этой технологии рекомендуется применять для людей пожилого возраста два комплекта настольных печатных игр: «Литературно-художественное лото» [3] и «Художественное лото» [6] – разработка Центра развития творчества Ин-

ститута социального образования, результатом внедрения которых станет повышение уровня когнитивных способностей клиентов учреждений социального обслуживания [7, с. 143].

Таким образом, с применением игротехнологий происходит выработка мер по созданию благоприятных условий для реализации интеллектуальных и культурных потребностей граждан пожилого возраста, оптимизация действующей системы профилактики заболеваний, возникающих в этом возрасте, оказание квалифицированной гериатрической помощи, а также создание условий для осуществления системы мер по формированию оптимальной среды жизнедеятельности и положительного социального-психологического климата в среде их нахождения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большая медицинская энциклопедия [Текст]. – М., 1999. – С. 151.
2. Громкова, М.Т. Педагогические основы образования взрослых [Текст] / М.Т. Громкова. – М., 1993. – С. 7-8.
3. Ярецкая, А.Ю. Литературно-художественное лото [Текст] / А.Ю. Ярецкая. – Воронеж : Истоки, 2016. – 13 л.
4. Петленко, В.П. Познай и сотвори себя: основные проблемы педагогической валеологии [Текст] / В.П. Петленко // Здоровье и образование: концептуальные основы педагогической валеологии : материалы всероссийской научно-практической семинара, Санкт-Петербург 7-9 декабря 1993 года. – СПб. : Санкт-Петербургский университет педагогического мастерства, 1994. – С. 26-28.
5. Платон. Соч.: в 4 т. [Текст] / Платон; под ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса. – СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2007. – Т. 3. – Ч. 2. – 731 с.
6. Ярецкая, А.Ю. Художественное лото [Текст] / А.Ю. Ярецкая. – Воронеж : Истоки, 2016. – 25 л.
7. Ярецкая, А.Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников : монография [Текст] / А.Ю. Ярецкая. – Воронеж : Истоки, 2017. – 223 с.
8. Яцемирская, Р.С. Социально-демографическая ситуация в современной России [Текст] / Р.С. Яцемирская, Л.Н. Хохлова // Проблемы старости: духовные, медицинские и социальные аспекты. – М., 2003. – С. 3-4.